

**Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у  
Харківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів  
№ 153 Харківської міської ради  
Харківської області**

**Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти**

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

**Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

**Напрямок 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

#### **Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти**

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія школи огорожена, без доступу для стороннього автотранспорту. Спортивні та ігрові майданчики безпечні для дітей, загроз травмування немає. Територія шкільного подвір'я прибирається ретельно та вчасно, озеленення проводиться кожного року.

На території знаходиться теплиця та господарські будівлі.

Класи початкової школи розташовані виключно на I та на II поверхах школи. Кабінети початкової школи частково відокремлені від кабінетів учнів старших класів.

Відвідування їдальні відбувається за затвердженим графіком, який розрахований задля безпеки молодших школярів.

Їдальня знаходиться в пристосованому косметично відремонтованому приміщенні. Наявне необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 216 посадкових місць.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання.

У наявності 40 обладнаних навчальних кабінетів, актова зала, бібліотека, два книгосховища, архів, спортивна зала, кабінет психолога, соціального педагога та педагога-організатора, шкільного самоврядування, заступників директора з НВР, столярна майстерня, кабінет трудового навчання для дівчат, медичний кабінет, три гардероби, 13 туалетних кімнат (санвузлів).

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання закладів загальної середньої освіти. Облаштування приміщень школи не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників.

Особлива увага у закладі приділяється створенню безпечних умов праці. Усі працівники, задіяні на роботах, пов'язаних із забрудненням, та роботах із шкідливими і небезпечними умовами праці були забезпечені спецодягом та іншими засобами індивідуального захисту. Створення безпечних та здорових умов праці співробітників, а також збереження життя та здоров'я

учнів досягається контролем за виконанням вимог правил з техніки безпеки педагогічними працівниками закладу, завідуючими кабінетами, адміністрацією та іншими працівниками під час проведення занять у навчальних кабінетах, спортивній залі, інших навчальних приміщеннях закладу та в період проведення заходів (екскурсії, практичне навчання на свіжому повітрі, змагання тощо) за межами закладу, систематичним проведенням інструктажів, лекцій з питань охорони праці, організацією технологічного обслуговування господарства школи, удосконаленням бази для занять фізичною культурою, спортом, щорічним проведенням перевірки занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується, справності ізоляції електричної проводки.

Заходи із ознайомлення з правилами пожежної безпеки проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів. Так для учнів початкової школи заняття проводяться в ігровій формі. Під час гри учні встигають засвоїти правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дізнатись про пожежників та їхню роботу. Також регулярно проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами.

Навчальні кабінети, лаборантські приміщення та спортивна зала обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Кабінет інформатики обладнаний для забезпечення формування ключових компетентностей у галузі техніки та технологій. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної або групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Відомо, що шкільний травматизм посідає третє місце після побутового та вуличного. У віковому аспекті найбільш травмонезбезпечним вважається вік від 6 до 12 років, що пов'язано з підвищеною емоційністю дітей у цей період і недостатньо розвиненою у них здатністю до самоконтролю. Випадки дитячого травматизму найчастіше трапляються на уроках фізичної культури, трудового

навчання, а також під час перерв, у класах, коридорах та на пришкольній території. З метою запобігання травмуванню дітей у закладі постійно перевіряється безпечність території та обладнання ігрових і спортивних майданчиків, дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках. Також проводиться постійна профілактична робота з учнями різного віку.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Саме школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Щоб створити умови для здорового та якісного харчування, у закладі постійно контролюється належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та самої їдальні – невід'ємна складова якості харчування.

У співпраці з КП «Дитяче харчування» у школі організовано гаряче харчування учнів. У меню щоденно визначається перелік страв зокрема для кожної категорії дітей, на суми, передбачені рішеннями сесії Харківської міської ради.

Зазвичай проблемним питанням у шкільному харчуванні є шкільні буфети, які пропонують перекуси та часто мають асортимент продуктів, що категорично заборонені до продажу у шкільних буфетах (чіпси, газовані напої, кава, «мівіна», продукти, що мають ароматизатори, підсолоджувачі, барвники). Керівництво закладу ретельно слідкує за асортиментом буфету. Також разом із класними керівниками у школі часто проводяться виховні заходи на тему здорового харчування, конкурси малюнків тощо, які сприяють свідомому та відповідальному ставленню дитини до вживання корисної їжі.

Використання Інтернет-ресурсів – один із сучасних інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею. Є кілька видів небезпек, з якими

можуть зустрітися учні при користуванні мережею. Це зміст (доступ до інформації, яка не призначена для дітей відповідного віку); поведінка (пропонування дій, які можуть загрожувати безпеці дітей, шахрайство) та небезпечні контакти (спілкування через чати та месенджери).

Аби уникнути таких ризиків, заклад сформував власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Якщо раніше треба було говорити з дітьми про їх безпеку поза домом тощо, то вже давно має сенс застерігати їх від негараздів під час перебування в Інтернеті.

Під час навчальних занять користування Інтернет-ресурсами проходить під наглядом педагогів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти проходять навчання щодо безпечного користування мережею Інтернет. Використання інтернет-ресурсів в школі дозволено виключно з навчальною метою.

У початковий період навчання дитини у 1 класі важливе значення має успішність адаптивного періоду. Створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання забезпечує її подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Саме тому адміністрацією та практичним психологом протягом першого семестру вивчається питання адаптації учнів 1-го класу до навчання.

Спостереження за учнями 1-х класів доводить, що соціально-психологічна адаптація проходить в класі по-різному. Зазвичай більша частина учнів адаптується протягом першого місяця навчання, відносно швидко освоюється у новому колективі, знаходить друзів. Діти в основному із бажанням і без напруги виконують шкільні обов'язки, хоча інколи і виникають певні складнощі в контакті з іншими.

Перехід учнів з початкової в середню ланку школи - одна з найбільш педагогічно складних проблем, а період адаптації у 5-му класі - один з найважчих періодів шкільного навчання.

З метою правильної організації адаптаційного періоду при переході з початкової школи в середню ланку та внесення коректив у роботу педагогів практичним психологом регулярно проводяться тренінги для учнів, а також надаються рекомендації для вчителів щодо підготовки учнів 4-х класів до успішної адаптації у 5 класі.

Специфіку адаптації 10-класників визначають вікові особливості та початок підготовки до ЗНО. Важливою соціальною потребою цього віку є необхідність пошукової активності, самовизначення, побудови життєвих перспектив.

Кожен рік практичним психологом закладу проводиться плідна діагностика здобувачів освіти 10-х класів за новими методиками з метою з'ясування, як почувається у класі кожен підліток, та визначення шляхів надання допомоги, якщо щось не складається в навчанні або у стосунках з однолітками.

Будь-яка діяльність буде системною, якщо вона відповідним чином спланована. А такий важливий аспект освітньої діяльності, як запобігання будь-яким формам дискримінації і булінгу (цькування) в закладі, потребує чіткого планування та дій. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу.

З метою попередження будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації в школі розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Порядок подання та розгляду заяв про булінг, Порядок реагування на доведені випадки булінгу. Створено постійно діючу комісію щодо розгляду питань доведення випадків булінгу.

Проводяться різні профілактичні заходи у співпраці з представниками ювенальної поліції Новобаварського району та соціальної служби Новобаварського району.

Систематична робота з даного питання дає певні результати, обстановка в учнівському колективі школи в усіх вікових групах - позитивна. Звернень

щодо насильства, булінгу чи дискримінації протягом минулого навчального року не було.

Місія Нової української школи стверджує, що ми розвиваємо моральні, етичні та духовні якості учня і почуття розуміння інших, та передбачає, що здобувачі освіти мають бути організованими, свідомими, турботливими та відповідальними, вони мають поважати права інших і робити свій внесок у загальне благо. Саме тому у закладі заплановано оновлення правил поведінки здобувачів освіти шляхом пропозицій та створення проекту правил поведінки та винесення його на громадське обговорення. Після внесених змін проект буде погоджено на загальношкільних батьківських зборах та схвалено на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Наступним кроком планується розробка правил поведінки для кожного класного колективу.

Зміни, які відбуваються у суспільстві, – економічні, політичні, соціокультурні, демографічні, – стосуються також і закладів освіти, потребуючи адаптації освітнього середовища та освітнього процесу до потреб кожної людини. Тому заклад освіти має забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Є, принаймні, два можливі шляхи: це застосування принципу універсального дизайну при проектуванні закладу чи його реконструкції та застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

У закладі наявні широкі двері, здійснено різнокольорове фарбування сходинок. У коридорах знаходиться корисна навчальна інформація, яка сприяє патріотичному вихованню, прищеплюванню любові до рідного міста Харкова та запам'ятовуванню інформації. Меблі у навчальних кабінетах відповідають віковим особливостям здобувачів освіти, мають можливість змінювати висоту та кут нахилу. У наявності кабінет психологічного розвантаження для учнів з ООП. Біля їдальні обладнані місця для миття рук. Встановлено сушарки



безконтактні, енергоефективні. Туалети розташовані на кожному з поверхів, мають сучасний дизайн, кабінки облаштовані дверима, встановлено сушарки.

З метою забезпечення оптимального доступу до будівлі школи для осіб з особливими потребами на вході закріплено кнопку виклику чергового персоналу, сигнал від якої надходить на пульт охорони. Місце, де розміщена кнопка виклику, проглядається охороною школи. У разі необхідності охорона допоможе особі з особливими потребами увійти в освітній заклад.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та здобувачів освіти приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю.

Щороку велика кількість навчальних кабінетів набуває сучасного дизайну, проводяться ремонти освітлення, опалення, підлоги, стелі, заміна меблів.

У міжнародній класифікації стандартів освіти визначено, що особливі освітні потреби (ООП) мають діти, навчання яких потребує додаткових ресурсів. Додатковими ресурсами можуть бути персонал, засоби навчання, фінанси. Групи учнів, яких, зазвичай, відносять до дітей з особливими освітніми потребами: з особливостями психофізичного розвитку, які випереджають однолітків в опануванні навчальних програм, які потребують соціальної адаптації. Зрозуміло, що наявність таких дітей у класі потребує від учителя застосування освітніх технологій і методик, які максимально враховують особливості дітей з ООП та допоможуть їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Перш ніж обирати освітні технології та форми роботи з урахуванням наявності у класі дітей з особливими освітніми потребами, керівництво закладу освіти та педагогічні працівники враховують деякі аспекти, тобто проводять відповідну підготовчу роботу.

Для ефективної організації освітнього процесу розроблено індивідуальний навчальний план та впроваджена індивідуальна освітня траєкторія. Оцінювання навчальних досягнень таких дітей здійснюється педагогічними працівниками відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти.

Ефективна взаємодія усіх учасників освітнього процесу, постійний зворотній зв'язок з батьками надають можливість отримати здобувачам освіти з особливими освітніми потребами рівний доступ до освіти.

Освітнє середовище є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Безпечність та комфорт освітнього середовища має безпосередній вплив на навчання та загальну атмосферу у закладі. Але не менш важливо створити середовище, яке б мотивувало до навчальної діяльності, до здорового способу життя, екологічної поведінки.

Прості, але важливі кроки робляться у повсякденному навчанні педагогами закладу, щоб мотивувати учнів до здорового способу життя: перерви під час уроків для фізкультхвилинки, заходи для учнів на свіжому повітрі (туристичні збори, спортивні ігри тощо), привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів. По-перше, вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання. По-друге, оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Формування системи оцінювання у закладі базується на принципі, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система

оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів постійно контролюється з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовують такі основні джерела: результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі; підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

За результатами I, II семестрів та навчального року в школі проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, аналіз навчальних досягнень з окремих предметів, стан викладання яких вивчається протягом навчального року.

Минулого навчального року відповідно до Наказу МОН від 03.03.2021 року № 273 здобувачів освіти 4-х та 9-х класів у 2020/2021 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації, тому порівняльний аналіз результатів ДПА з річним оцінюванням провести не було можливості.

Порівняльний аналіз результатів ЗНО та річного оцінювання здобувачів освіти 11-х класів, які складають ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання, проводиться щороку після основної сесії ЗНО та отримання відповідних результатів.

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

За концепцією «Нової української школи» однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник середньої школи, є уміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням. Вчитель чітко визначає мету навчання, орієнтує учнів на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення. Мотивує до навчальної діяльності і спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень. У такому разі учні відчувають більшу відповідальність за результати свого навчання. Дуже важливим для мотивації до навчання учнів є проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів, які сприяють розвиткові навичок самостійної і кооперативної роботи учнів, запровадження циклів бесід.

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше. Крок за кроком, учні мають навчатися оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед. Саме цей метод оцінювання плідно впроваджується на уроках у середній школі з метою підвищення мотивації учнів до навчання.

Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, є календарний (календарно-тематичний) план. Календарне планування звичайно розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти.

У процесі вивчення роботи педагога щодо ведення календарно-тематичних планів та під час аналізу планування особлива увага звертається на наступне: відповідність плану Державному стандарту загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, робочому навчальному плану; забезпечення компетентнісного підходу у викладанні.

Календарно-тематичні плани вчителів збираються 1 вересня та ретельно перевіряються заступниками директора з НВР. Кожне календарно-тематичне планування з певного предмету забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти, відповідає освітній програмі закладу освіти. Зміст календарно-тематичних планувань відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. Також варто зазначити, що у календарно-тематичному плануванні вчителів закладу чітко простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Тож сучасний процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі мають вчити учнів

умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити.

Щоб досягти цієї мети, вчителі закладу формують ключові компетентності, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії. Форми і методи роботи, які використовуються вчителями на заняттях, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Зазвичай це включення учнів у дослідницьку та проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання. Серед форм навчання, які охоче використовують вчителі закладу під час викладання матеріалу та контролю знань, зустрічаються перевернуте, змішане навчання, технологія веб-квесту, проектна, науково-дослідницька робота тощо.

Проведення навчальних занять, підготовка здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, самоосвіта, обмін досвідом з колегами, проведення майстер-класів, участь у професійних конкурсах – все це тільки частина етапів індивідуальних освітніх траєкторій педагогічних працівників школи. Результат такої правильно побудованої траєкторії ми бачимо у досягненнях наших учнів, які впевнено перемагають у конкурсах, захищають свої проектні роботи та прагнуть продемонструвати знання та отримати перемогу у різноманітних інтелектуальних змаганнях.

Із метою розповсюдження ефективного педагогічного досвіду педагогічних працівників в школі було проведено низку семінарів для вчителів шкіл Новобаварського району: для вчителів української мови та літератури (Пилипенко Т.Б., листопад 2020 року), для вчителів хімії (Литвин Н.А., січень 2021 року), для вчителів початкових класів (3 класи) (Мартинова О.В., лютий 2020 року), для вчителів англійської мови (Шаповал Л.В., січень 2020 року), для вчителів фізичної культури (Лобачевська І.М., лютий 2021 року), для вчителів історії (Гаріна-Диченко Г.В., лютий 2021 року), для вчителів образотворчого мистецтва (Обозна І.О., лютий 2021 року).

Педагогічні працівники закладу розповсюджували досвід своєї роботи шляхом публікацій. Було створено дайджест друкованих робіт працівників школи за 2019-2021 роки. У 2019/2021 навчальному році вчителями школи було видано такі друковані роботи:

1) Мартинова О.В. Проєкт «Наші домашні улюбленці» (каталог «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» № 01/2020);

2) Литвин Н.А. Контрольна робота з біології. 11 клас. (Науково-методичний журнал «Біологія», № 25-27, (611-613), березень 2021 р.);

3) Литвин Н.А. «Урок «Молекулярна маса» (Науково-методичний журнал «Хімія», № 31-33 (617-619), квітень 2021 р.).

Із метою підвищення професійного рівня учителі школи своєчасно проходили курси підвищення кваліфікації за різними напрямками. У 2020/2021 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації у різних формах усі педагогічні працівники школи. План підвищення кваліфікації виконано на 100%.

Організаційно-методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на впровадження нових педагогічних знахідок, поширення передового педагогічного досвіду, надання можливості працювати творчо.

Результатом методичної роботи вчителів є їх діяльність із підготовки учнів до інтелектуальних конкурсів різного рівня. Беспалова Н.Ю., учитель біології, була керівником районної команди турніру юних біологів, що стала переможцем міського турніру (диплом II ступеня). Нестеренко М.С., учитель географії, брав активну участь у підготовці районної команди турніру юних географів, яка стала переможцем міського турніру (диплом II ступеня). Гаріна-Диченко Г.В., учитель історії, була керівником районної команди міського турніру юних істориків, яка виборола диплом III ступеня. Учителі Нестеренко М.С., Литвин Н.А., Беспалова Н.Ю., Гаріна-Диченко Г.В., Пилипенко Т.Б. підготували переможців II етапу Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Виховання, яке обмежується лише бесідами на морально-етичні теми в післяурочний час, ніколи не стане дієвим та ефективним. Якісний виховний процес має ґрунтуватись насамперед на особистому прикладі учителя та використанні виховної складової змісту навчальних предметів і курсів, що ефективно реалізується у закладі. Вчителі школи добре розуміють, що ефективність виховного процесу неможлива без атмосфери довіри, доброзичливості, взаємної підтримки. Тож процес виховання учнів простежується як у самому процесі викладання, так і у змісті предмету або курсу. Працівники закладу особливу увагу приділяють висвітленню наступних тем: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; статеве виховання та виховання гендерної рівності. Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями.

Підвищити продуктивність роботи та раціональними шляхами досягати необхідного результату дає змогу доцільне використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання).



Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі допомагає реалізувати ряд наступних важливих завдань: створення електронних освітніх ресурсів; інтенсифікація роботи з документами; комунікація з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо); створення електронних каталогів і баз даних; використання хмарних сховищ документів; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта.

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) свідчить про вдосконалення освітньої діяльності у закладі. На даний момент у закладі працює 59 педагогічних працівників, з них 58 з вищою освітою; 31 педагогічний працівник має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 8 – спеціаліст першої категорії, 8 – спеціаліст другої категорії, 12 – спеціаліст; 12 учителів мають звання «учитель-методист», 14 – звання «старший учитель».

Нова українська школа працює на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання у закладі спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Для цього вчителі під час навчання прагнуть реалізувати методологічні завдання: забезпечити можливість учню вільно висловлювати свою думку; розвивати в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь; забезпечити партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою у закладі є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить не лише навчання дитини, а також його індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники регулярно інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі.

Ефективна взаємодія з батьками складається з наступних чинників:

1. Доброзичливе ставлення до дитини. Психологічний контакт з батьками легше налагодити, якщо вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні риси.
2. Запрошення батьків до співпраці. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками – перший крок до співпраці.
3. Визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини.
4. Пошук нових форм співпраці. Особливо популярний серед вчителів обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє

ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Робітники закладу неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. Інформують учнів та їх батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Зводять до мінімуму завдання на перевірку знань та використовують відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання.

У питанні академічної доброчесності серед учнів також проводиться системна роз'яснювальна робота, бо діти мають усвідомити, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави.

Висока якість освітньої діяльності (і, як наслідок, висока якість освіти) неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення сформульовані у стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Управління процесами у школі та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у школі. Тому регулярне вивчення

внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи закладу освіти.

Діяльність закладу підпорядкована виконанню його місії: допомогти розкрити та розвинути в кожній дитині здібності, таланти й можливості через реалізацію принципу дитиноцентризму, створити гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага, для гармонійного розвитку дитини шляхом забезпечення педагогіки партнерства; становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, як готова навчатися протягом усього життя, обирати професійний шлях самостійно.

Заклад крокує до створення закладу освіти I-II ступенів зі статусом гімназії з інтелектуально-емоційним освітнім простором, у якій працюють творчі педагоги на засадах академічної доброчесності та особистого фахового росту.

Очікуваним результатом роботи працівників закладу є створення конкурентоспроможного, престижного закладу освіти, який підтримує батьківська громадськість. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства. Визначення ролі адміністрації як транслятора оновленого змісту освіти, освітніх технологій, форм та методів навчання, виховання та розвитку особистості, підвищення результативності управлінської діяльності. Визначення ролі учителя як умотивованого агента змін, успішного фахівця, лідера, партнера батьків, наставника для здобувачів освіти. Формування здобувачів освіти як особистостей, патріотів, інноваторів. Визначення ролі батьків як рівноправних учасників освітнього процесу.